


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 14 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании МС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Протокол № 1
От « 29 » августа 2023 г.

 Э.М.Мухутдинова
« 29 » августа 2023г



Директор МБОУ Школа №14

И.Н. Ротару

« 29 » августа 2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета государственный (башкирский) язык

Уровень общего образования (класс) 5-9 класс

Количество часов в год: 34 ч в неделю 1 ч

Учитель Гиззатуллина Альфинур Закировна

Срок реализации 1 год

Уфа-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус государственного (башкирского) языка в условиях освоения на уровне основного общего образования предусматривает практическое овладение им как средством общения и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Программа по государственному (башкирскому) языку ориентирована на развитие функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Я и мой мир", "Башкортостан - край родной", "Природа родного края", "Грамматический материал", "Развитие речи".

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке;

усвоение знаний о башкирском языке как системе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

5 класс

Тематические блоки

Я и мой мир

Здравствуй, школа!

М. Карим "Ученику", Г. Рамазанов "Живи, родной край!", Ф. Губайдуллина "Райфа идет в школу", Е. Кучеров "Пещера Шульганташ", А. Игебаев "До свиданья, лебеди!".

Моя школа.

Р. Султангареев "Поэт", С. Алибаев "Хорош", "Нас встречает школа".

Мои одноклассники.

"Ученики" (из журнала "Учитель Башкортостана"), Г. Кутуева "День знаний".

Я и моя семья.

Ф. Рахимгулова "Красивый и сильный", В. Гудков "Осенью", Р. Искужина "Мои братишки", А. Хабибуллина "Наша семья".

О себе.

З. Султанов "Флаг Башкортостана", Ф. Рахимгулова "Наша мама", "Наша квартира" (из газеты "" ("Родник").

Человек. Части тела. Личная гигиена.

И. Гумерова "Старательная девочка", А. Кондратова "Говорим", "Умный воробей" (сказка).

С Новым годом!

Г. Юнусова "Дед Мороз", Ф. Исянгулов "Звезды-обманщики", К. Даян "Елочка", З. Биешева "Здоровье", А. Исмагилов "Снег идет".

Наша елка.

М. Гали "Наша елка", Е. Кучеров "Январь", "Карнавал" (из журнала "Аманат").

Магазин. Продукты. Одежда. Дом.

Г. Галиева "Хлеб", Ф. Тугузбаева "Новое платье", А. Ягафарова "Мед", Г. Абдулхаева "Дорога, которую прошел хлеб", Р. Шакур "Страна трудолюбивых", Т. Ганиева "Бишбармак", А. Гиталов "Думы о хлебе".

8 марта - Международный женский день.

Ф. Мухамедьянов "Матери", М. Пляцковский "Пускай узнают ветер...". Ф. Тугузбаева "День рождения".

Моя мама.

А. Ихсан "Благодарность матери", А. Ахмедьянова "Наби и старушка", З. Ханнанова "Я счастливая...", Г. Юнусова "Долгожданный праздник", Ф. Юлдашбаева "Моя бабушка".

Башкортостан - край родной.

Знаешь ли ты родной Башкортостан? Мой Башкортостан.

С. Алибаев "Моя Родина", "Башкортостан" (из журнала "Акбузат"), М. Пришвин "Будем охранять природу", Ф. Губайдуллина "Флаг Башкортостана".

Мы вместе с природой.

Г. Ситдикова "День Республики", Ф. Губайдуллина "Флаг Республики", С. Янтурин "Курай", Р. Латипова, Р. Камалова "Салават Юлаев", С. Юлаев "Мой Урал", "Река Агидель" (из газеты "Вечерняя Уфа").

Природа родного края.

Времена года. Золотая осень.

И. Буракаев "Мы вместе с природой", Г. Скребицкий "Осень-художник", Т. Ганиева "Скажи обратное", К. Танрикулов "Четыре девочки", К. Ушинский "Четыре желания", Ф. Рахимгулова "Откуда узнал?", С. Муллабаев "Станный снег".

Осенняя природа.

М. Дильмухаметов "Цветок и бабочка", Л. Толстой "Старик и водяная". Л. Шагисултанова "В осеннем лесу", С. Алибаев "Прекрасный день".

Наступила весна. Весна.

А. Ихсан "Весна", С. Муллабаев "Дедушка", В. Осеева "Старушка", Р. Гарипов "Скворец", Ф. Губайдуллина "Компьютер мой друг", С. Муллабаев "Весна".

Птицы - наши друзья.

Е. Кучеров "Когда прилетают птицы?", Ф. Рахимгулова "День Победы", В. Исхаков "Медаль и мальчик", С. Богомазов "Мир нужен всем", Н. Надеждина "Первый цветок весны".

Встречаем лето. Здравствуй, лето!

С. Алибаев "Здравствуй, лето!", А. Чаныш "Птица и песня", "Воронья каша", "Сабантуй" (из журнала "Акбузат").

Родная земля.

А. Игебаев "Родная земля", "Утро в лагере" (из журнала "Аманат").

Грамматический материал.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).

Слог. Виды слогов (повторение).

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение).

Морфемика и словообразование.

Корень и affix. Основа слова. Однокоренные слова.

Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Морфология.

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Развитие речи.

"Куручка Ряба" (русская народная сказка), И. Буракаев "Другие народы создавали шежере?" (составление шежере).

Картини В. Меоса "Зимние забавы", З. Исмагилова "Родные края", Р. Нурмухаметова "После работы".

6 класс

Тематические блоки

Я и мой мир.

Наша школа. Мой класс и мои друзья.

Т. Ганиева "Первое сентября", "Будь честен" (из книги "Корни силы и духа"), Г. Базекин "Пчела", Ф. Фаткуллина "Солнце", "Скворец" (из "Школьного календаря"), Р. Тимершин "Яблоня".

Картини осени. С. Аксаков "Лебедь", Г. Якупова "Октябрь", Р. Низамов "Картини осени", К. Киньябулатова "Когда пришла осень", М. Горький "Любите книгу".

Знай цену дружбы! Дружба.

Р. Бикбаев "Дружба познается в беде", "Вас пригласили в гости" (из книги "Тысяча советов для девочек").

Мои друзья.

Д. Фатихова "Кто друг?", А. Ягафарова "С дружбой не шутят", Р. Ураксина "Башкортостан".

Башкортостан - край родной.

По земле Башкортостана. Моя Родина.

А. Филиппов "Отчизна", Ф. Мухаметьянов "Человек краса страны", Р. Бикбаев "Памятник Салавату Юлаеву", В. Дмитриев "Береза".

Мой Башкортостан.

А. Ахметова "Почему березы белые?", З. Ураксин "Согласование", Г. Юнусова "Башкортостан - страна дружбы", М. Карим "Моя Отчизна".

Любите свой родной край!

С. Юлаев "Моя Родина", Г. Молодцов "Башкирия", Ф. Тугузбаева "Кто молодец?", М. Карим "На берегу Демы", В. Сухомлинский "Потому что я - человек", Г. Хусаинов "Великий писатель и ученый", А. Асадуллина "Прощание".

Природа родного края.

Зима продолжается. Белоснежная зима.

Ф. Максютова "Снежинки", И. Зиянчковский "Зимняя природа", "Зимующие птицы" (из газеты "Башкортостан"), Г. Якупова "Общая зима".

Снег идет.

К. Шафикова "Снег идет", Х. Гиляжев "Летает в небе", Т. Сагитов "Хлеб", А. Бикташев "Мечта", К. Чарушин "Наступила зима", И. Киньябулатов "Доброе утро, мир!", К. Киньябулатова "Белая зима".

Весна идет, весна! Любимое время года.

Р. Янбулатова "Птицы возвращаются", К. Кулиев "Берегите все живое", Г. Юнусова "Так любят природу?", К. Киньябулатова "Грачиная песня".

Народные праздники.

Р. Султангареева "Воронья каша", З. Биешева "В саду", Ф. Рахимгулова "Апрель улыбается", Я. Колас "Песня о весне", Б. Домашников "Май. Березняк" (картина), А. Саяпова "День Победы", С. Алибаев "Мы считаем", Н. Виноградова "Правила поведения в лесу".

Идет прекрасное лето. Люблю лето!

Г. Файзи "Люблю лето", С. Хажиев "Июнь", Р. Ахмадиев "Июнь и май", Ш. Янбаев "Сабантуй", Р. Гамзатов "Песня матери", М. Сиражи "Лето", В. Гумеров "Природные лечебницы".

Прекрасное время.

А. Тюлькин "Шиханы возле Уфы", Г. Якупова "Июль", Р. Габдрахманов "Мы вместе", "Июль" (из "Школьного календаря"), "Калина" (из газеты "" ("Молодость")), А. Ферсман "Учись наблюдать", С. Ягудин "Курай", С. Алибаев "Седой Урал", Я. Султанов "Родина моя".

Грамматический материал.

Морфология.

Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени. Наречие уподобления. Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Развитие речи.

Картины О. Богаевской "Гости (День рождения)", В. Меоса "Туман в горах. Белорецкий район", И. Шишкина "Утро в сосновом лесу", Б. Домашникова "Май. Березняк", А. Тюлькина "Шиханы возле Уфы".

7 класс

Тематические блоки

Я и мой мир

Школа - родник знаний. Моя школа.

З. Биешева "Первый день в школе", М. Карим "Учителю", В. Сухомлинский "Настоящий человек", Т. Давлетбердина "Времена года".

Школьные годы.

К. Паустовский "Язык матери", А. Асадуллина "Прощание", К. Ушинский "Осенний день", Г. Пикунова "Музеи".

Спорт. Спортивные принадлежности. Я люблю спорт.

"Наша семья на соревнованиях" (из "Школьного календаря"), И. Мифтахова "Берегите здоровье", "Спортивные кружки" (из "Школьного календаря"). Н. Идельбай "На нашем катке", Ф. Максюттов "Летчик", Р. Аюпов "Национальные игры", "Башкортостан - страна чемпионов" (из "Школьного календаря"), "Спорт в Башкортостане" (из журнала "Аманат"), Г. Рамазанов "С новым годом!", Р. Гарипов "Идет снег".

Я и моя семья.

К. Шафикова "Глаза матери", "Старушка - птица" (башкирская народная сказка), Н. Салимов "Похожие", "Шежере" (из журнала "Агидель"), К. Даян "Советы отца", С. Алибаев "Прекрасный день", "Большая Медведица" (легенда), К. Даян "Советы отца", З. Воскресенская "Мать", Ф. Рахимгулова "Наша мама", Ш. Биккулов "Отец и бабушка", Я. Султанов "Гвоздика", "Подарок" (из "Школьного календаря"), Р. Назаров "Весна".

Давным-давно... Башкирское народное творчество.

А. Тагирова "Жил-был олень", "Родственники" (Башкирская народная сказка), Г. Цепулин "Доброта, смелость, мужество", Ф. Тугузбаева "Почему не вышел играть медвежонок?".

Единство. Дружба. Мир.

Ш. Биккул "Нужен мир", В. Баймурзина "Дружба", К. Киньябулатова "Много друзей", Г. Юнусова "Подснежник".

Мои друзья.

Р. Мухаметов "Безголосый Талии", С. Алибаев "Мои друзья", С. Алибаев "Березовый сок", Н. Мусин "Лес - это богатство", М. Гафури "Поляна", А. Гессен "Пушкин и книги".

Башкортостан - край родной.

Башкортостан - колыбель моя.

М. Карим "Башкортостан", "Урал" (башкирская народная песня), Р. Гарипов "Сердце Урала", Х. Назар "Дуб Урала", Б. Рафиков "Наша Родина".

Достопримечательности Башкортостана.

"Аркаим" (из журнала "Агидель"), Я. Султанов "Урал мой".

Природа родного края.

Осень - пора труда и изобилия. Золотая осень.

Д. Булгакова "Мир вдохновения", "Золотые колосья" (башкирская народная сказка), "Середина осени" (из "Школьного календаря"), М. Белахова "Хлеб", Д. Булгакова "Страна вдохновения".

Осенние работы.

Т. Юсупов "Вкус хлеба", А. Игебаев "Родная земля", Н. Мусин "Берегите природу!", Р. Ханнанов "Природа и мы", "Пчела" (статья из газеты "Башкортостан"), Г. Муртазин "Кто прав?".

Прекрасное лето. Прекрасное время.

Г. Кутлугильдина "Лето", Б. Баимов "Идет дождь", Н. Кутдусов "Муравьи", С. Лавочкин "Самое важное", Б. Бикбай "Утро в лагере".

Любимое время года.

"И цветок, и часы" (из журнала "Акбузат"), М. Гафури "Лето", С. Лавочкин "Самое важное".

Грамматический материал.

Морфология.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.

Развитие речи.

Картины Т. Яблонской "Утро", В. Меоса "Помощник", Ф. Исмагилова "На берегу реки", А. Арсланова "Лев Толстой в башкирской степи".

8 класс
Тематические блоки

Я и мой мир

Трудом красив и славен человек.

К. Киньябулатова "Голоса Родины", З. Биешева "Жизнь - труд", Л. Подкорытова "Будь наблюдателем", Ю. Яковлев "Труд".

Труд - основа жизни.

М. Гафури "В саду цветов", А. Чанышева "Желаю благополучия", Д. Темплтон "Претворить в жизнь", М. Шаган "Советы изучающим иностранные языки", Т. Мухаметкулов "Храбрость".

Месяц цветов.

С. Алибаев "Месяц цветов", "Солдат стоит на страже" (из газеты "Вечерняя Уфа"), С. Юлаев "Родина моя", С. Габидуллин "Поздравляю", М. Харис "Письмо".

Мы возвратимся звездами.

"Салават Юлаев" (из "Антологии башкирской поэзии"), "Музей в Палдиски" (из журнала "Аманат"), "Памятник Салавату Юлаеву" (из "Башкирской энциклопедии").

Башкортостан - край родной.

Уфа - столица Башкортостана.

И. Гвоздикова "Города имеют свою биографию", Н. Наджми "Песня родному городу", "Старинная Уфа!" (из книги "Уроки жизни").

Я люблю тебя, Уфа!

"Уфа - столица Республики Башкортостан" (из "Школьного календаря"), Т. Гарипова "О происхождении названия "Уфа", К. Даян "Красивый город", "Улицы Уфы" (из журнала "Аманат"), А. Шаммасов "Приветствие".

Урал мой, Урал... Мой край родной.

А. Игебаев "Башкортостан - мой край родной", Э. Фенина "Мой край родной", В. Исхаков "Клещи", Н. Наджми "Башкортостан", М. Карим "Думы о Родине", "Воронья каша" (из журнала "Акбузат"), Р. Гарипов "Дружба", Р. Нигматуллин "Башкортостан", А. Тагирова "Берегите Землю!", Ф. Исянгулов "Летние дни", Р. Янбеков "Цвети, мой Башкортостан!".

Природа родного края.

Наступила золотая осень.

М. Сиражи "Учителю", М. Кутлугалимов "Природные наследия", "Журавли улетели..." (из газеты "Вечерняя Уфа"), С. Муллабаев "Осенний лес".

Осенний лес.

"Осенняя природа" (из журнала "Агидель"), Р. Шаммас "Родная край", К. Бальмонт "Осень" (перевод Д. Юлтыя).

Наступила белоснежная зима. Зимние месяцы.

С. Хажиев "Ноябрь", А. Вахитова "Идет снег", Д. Лихачев "Жизнь", Н. Наджми "Зима", Б. Магадиев "Три линии", Б. Головин "Общение".

Зимний лес.

С. Алибаев "Зимний лес", В. Сухомлинский "Метель", Е. Кучеров "И метель, и капли", "Зимующие птицы" (из учебника "Биология" для 7 класса).

Прекрасная весна. Наступила весна.

Г. Якупова "Весна надежды", И. Насыри "Весна идет", З. Валитов "Начало марта", Е. Кучеров "Весенние воды".

День Победы.

К. Киньябулатова "Победа, которую завоевали", "Первый космонавт" (из газеты "Башкортостан"), Р. Нигмати "Отчизна", В. Сухомлинский "Могилы героев".

Грамматический материал.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Функции знаков препинания.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи.

Картины В. Меоса "Березы. Шигаево", "Зима в деревне", А. Кузнецова "Допрос Салавата", Р. Нурмухаметова "Агидель. Полдень".

9 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Здравствуй, школа! Школьная пора.

А. Игебаев "Верный друг и соратник!", М. Горький "Любите книгу", М. Карим "Дорога в школу", А. Ферсман "Нет ничего дороже времени", Г. Хусаинов "Что такое счастье?", "Бабочки летают" (из журнала "Аманат"), М. Акмулла "Осень".

Наступила золотая осень.

Г. Хусаинов "Что такое счастье?", К. Ушинский "Осенний день", Э. Ишбирдин "Лебедь".

Народное творчество - достояние народа. Моя родословная.

А. Сулейманов "Народное творчество", "Слезы аиста" (из газеты "Вечерняя Уфа"), Ш. Шакурова, А. Сулейманов "Эпос "Урал батыр", С. Галин "Шежере", А. Шамаев "Башкирский кумыс", Р. Янгужин "Шежере".

Устное народное творчество.

Д. Магадеев "Подарок племени", "На берегу прекрасной Агидели" (народная песня), С. Агиш "Угощение для гостей", М. Юхма "Дорога лебедей", Л. Арсланова "Три подруги".

Конь мой - мой верный друг. Вперед, конь мой!

Н. Идельбаев "Вперед, мой конь", Ш. Янбаев "Скачки", В. Архангельский "Реки", А. Аминев "Турат (конь)", А. Куприн "Лошади", С. Агиш "Турыкай", Х. Юлдашев "Кара юрга (конь черной масти)".

Башкортостан - край родной.

Культура Башкортостана. Театры Башкортостана.

Ф. Фаткуллин "Уфимские театры", Г. Галина, опера "Салават Юлаев", "Музеи" (из журнала "Аманат"), А. Абушахманов "А. Мубаряков", Н. Гродзенский "Как научиться слушать музыку", Ф. Латипова "Сияй, "Нур!", И. Кинзябулатов "Файзи Гаскаров", Г. Галина "Амин Зубаиров", "Х. Кудашев" (из газеты "Башкортостан").

Природа родного края.

Природа Башкортостана.

Г. Хусаинов "Природа родного края", Р. Бикбаев "Уралу", Н. Мусин "Лес мой", "Укрощение жизни", Т. Ганиева "Большое поле".

Родная земля.

Р. Гарипов "Человек", Р. Адигамова "Родина - родная земля", Д. Буляков "Родной край", Ф. Мухамедьянов "Человек - достояние страны", "Зеленое украшение земли" (из журнала

"Аманат"), М. Багаев "Башкортостан", А. Игебаев "Земля - наша мать", Р. Шакур "Родной дом".

Мы любим и зиму. Белоснежная зима.

Р. Гарипов "Первый снег", Н. Исламгулова "Зимние узоры", Ш. Бабич "Для кого?", Ш. Бабич "Зимняя дорога".

Зимний лес.

Н. Мусин "Холодная зима на Урале", К. Костров "Здравствуй, мир!", "В зимний день" (из журнала "Начальная школа"), Р. Ахмадиев "Солдаты", "Простуда" (из "Школьного календаря"), Р. Шакур "Новый год", С. Алибаев "Зимний лес".

Весна идет. Подарок весны.

А. Игебаев "Подарок весны", Л. Фархшатова "Почки вербы", Г. Давлетов "Весенний мир", Б. Ишемгул "Весна".

Весенняя природа.

Р. Ишмуратова "Март", Г. Юнысова "Матери как весна", Г. Рамазанов "Песня матери", "Апрель" (из "Школьного календаря"), А. Игебаев "Желание", З. Кутлугильдина "Могила неизвестного солдата", А. Магазов "Сила воли в себе можно воспитать", "Белая береза" (из газеты "Вечерняя Уфа").

Прекрасное летнее время.

"Июнь" (из "Школьного календаря"), Р. Гарипов "Уходит детство", Т. Юсупов "Звук колокола", Г. Хусаинов "Самое дорогое...".

Люблю лето.

Г. Файзи "Люблю лето", "Лето" (из журнала "Агидель"), Д. Мырдакаева "Прощальный месяц лета", А. Багуманов "Лето", Т. Васильева "Сабантуй", Г. Хусаинов "Земля - наше богатство", Д. Мурдакаева "Прощальный месяц лета", А. Багуманов "Середина лета".

Грамматический материал.

Синтаксис.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Картины Р. Нурмухаметова "Чехов в Башкортостане", Ф. Кашеева "Башкирский кумыс", В. Меоса "Октябрь. Птицы улетают", У. Мухаметшина "Семья. Сабантуй".

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного башкирского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на башкирском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста (объем - 10 - 12 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 12 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения - 200 - 250 слов);

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения - до 60 слов);

различать на слух, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

владеть различными видами аудирования - выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов);

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учетом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применять нормы правописания имен прилагательных с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения, склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица - в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений;

выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением информационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 12 - 15 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста (объем - 12 - 15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 12 - 15 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения - 270 - 310 слов), читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, создавать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, соблюдая речевой этикет, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок; владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова), владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении и обращении); распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике; создавать повествовательные тексты с использованием собственного жизненного и читательского опыта; иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий); определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имен числительных по значению, по строению; склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных, характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных; распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) с соблюдением норм речевого этикета (до 15 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 15 - 17 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 15 - 17 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 15 - 17 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 2 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объем текста для чтения - 300 - 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных событий в тексте;

распознавать в устной речи и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

показывать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

сравнивать нормы культуры башкирской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания, морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелого, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова); давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

употреблять послелого в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных послелогов;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике; характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц; характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (до 17 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 17 - 19 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем - 17 - 19 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 17 - 19 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста для аудирования - до 2,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста для чтения - 370 - 450 слов); понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

определять постановки знака тире между подлежащим и сказуемым, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

определять и понимать особенности структуры простых предложений башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

различать функции изученных знаков препинания;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

кратко представлять родную страну и республику (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 20 - 22 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем - 20 - 22 фразы), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 20 - 22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста для аудирования - до 3,5 минут);
работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;
оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
определять и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;
использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;
распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений (назывное, определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное), понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;
применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;
распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;
соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка, построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;
анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Здравствуй, школа! (5 ч.)			
1.1.	М. Карим «Ученику». Алфавит. Звук и буква.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
1.2.	Г. Рамазанов «Живи, родной край!». Фонетика.	1		https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208 (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)
1.3.	Е. Кучеров «Пещера Шульганташ». Орфоэпия и Графика.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
1.4.	А. Игебаев «До свиданья, лебеди!». Система гласных и согласных звуков.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://basic.bashlang.ru/ - Интерактивный башкирский
1.5.	Г.Кутуева «День Знаний». Правильное произношение гласных и согласных звуков.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
2.	О себе (5 ч.)			
2.1	Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
2.2	В. Гудков «Осенью». Слог.	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор
2.3	А. Хабибуллина «Наша семья». Виды слогов	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
2.4	З. Султанов «Флаг Башкортостана». И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
2.5	Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ударение.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
3.	Человек. Части тела. Личная гигиена (2 ч.)			
3.1	И. Гумерова «Старательная девочка». Морфемика и словообразование. Корень и аффикс.	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор http://tel.bashqort.com
3.2	«Умный воробей» (сказка). Основа слова. Однокоренные слова	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
4.	С Новым годом! (3)			

4.1	Г. Юнусова «Дед Мороз». Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики». Лексикология и фразеология. Фразеологизмы, их значения.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
4.2	А. Исмагилов «Снег идет».	1	1	http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
4.3	М. Гали «Наша елка». Слова однозначные и многозначные	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
5.	Продукты. Одежда. Магазин. Дом. (2 ч.)			
5.1	Г. Галиева «Хлеб». Имя прилагательное как часть речи	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
5.2	А. Ягафарова «Мед». Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.	Восьмое марта! (3 ч.)			
6.1	Ф. Мухамедьянов «Матери». Морфология. Имя существительное (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.2	А. Ихсан «Благодарность матери».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.3	Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка». Изменение имен существительных по падежам	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
7.	Знаешь ли родной Башкортостан? (4 ч.)			
7.1	С. Алибаев «Моя Родина». Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com http://tel.bashqort.com
7.2	С. Янтурин «Курай». Глагол как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.3	Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)

7.4	С. Юлаев «Мой Урал».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.	Времена года (5 ч.)			
8.1	И. Буракаев "Мы вместе с природой", Г. Скребицкий "Осень-художник"	1	1	https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
8.2	К. Танрикулов «Четыре девочки». Местоимение (повторение). Личные местоимения.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
8.3	С. Муллабаев «Странный снег». Притяжательные местоимения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.4	М. Дильмухаметов «Весна». Определительные местоимения.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
8.5	Л. Шагисултанова «В осеннем лесу». Неопределенные местоимения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
9.	Наступила весна (4 ч.)			
9.1	А. Ихсан «Весна». С. Муллабаев «Весна». Указательные местоимения	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
9.2	Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
9.3	Н. Надеждина «Первый цветок весны».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
9.4	"Воронья каша", "Сабантуй". Вопросительные местоимения.	1	1	http://tel.bashqort.com
10.	Встречаем лето (1 ч.)			
10.1	С. Алибаев «Здравствуй, лето!». А. Игебаев «Родная земля». Отрицательные местоимения	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)

6 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Наша школа (5 ч.)			
1.1.	Т. Ганиева «Первое сентября».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.P

	Имя числительное			DF http://tel.bashqort.com
1.2.	Г. Базекин «Пчела».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208 (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)
1.3.	Ф. Фаткуллина «Солнце».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
1.4.	Г. Якупова «Октябрь».	1		https://basic.bashlang.ru/ - Интерактивный башкирский http://tel.bashqort.com
1.5.	К. Киньябулатова «Когда пришла осень». Простые и сложные числительные	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
2.	Знай цену дружбы! (4 ч.)			
2.1	Р. Бикбаев «Дружба познается в беде». Разряды имен числительных по значению: количественные числительные	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF
2.2	Д. Фатихова «Кто друг?».	1		http://tel.bashqort.com
2.3	А. Ягафарова «С дружбой не шутят».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF
2.4	Р. Ураксина «Башкортостан». Порядковые числительные	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17
3.	Башкортостан – край родной (6)			
3.1	Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны».	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор
3.2	Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву». Собираательные числительные.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
3.3	А. Ахметова «Почему березы белые?».	1		http://tel.bashqort.com
3.4	Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы». Разделительные и приблизительные числительные.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
3.5	С. Юлаев «Моя Родина». Г. Молодцов «Башкирия».	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор
3.6	М. Карим «На берегу Демы». Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый». Дробные числительные	1	1	https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
4.	Зима продолжается (6 ч.)			
4.1	И. Зиянчковский «Зимняя природа». «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»).	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)

	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели.			http://tel.bashqort.com
4.2	Г. Якупова «Общая зима». Наречие образа действия	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
4.3	К. Шафикова «Снег идет». Х. Гиляжев «Летает в небе».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF
4.4	Т. Сагитов «Хлеб». Наречие времени.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
4.5	К. Киньябулатова «Белая зима».	1		
4.6	Н. Наджми «Зима». Наречие места.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
5.	Весна идет, весна! (2 ч.)			
5.1	Р. Янбулатова «Птицы возвращаются». Наречие меры и степени.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF
5.2	К. Кулиев «Берегите все живое». К. Киньябулатова «Грачиная песня». Наречие уподобления	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.	Народные праздники. (5)			
6.1	Р. Султангареева «Воронья каша».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.2	З. Биешева «В саду».	1	1	https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF
6.3	Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается». Я. Колас «Песня о весне». Наречие причины и цели	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_6_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
6.4	А. Саяпова «День Победы». С. Алибаев «Мы считаем».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.5	Н. Виноградова "Правила поведения в лесу".	1		http://tel.bashqort.com
7.	Идет прекрасное лето (3 ч.)			
7.1	Г. Файзи «Люблю лето». С. Хажиев «Июнь».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
7.2	Р. Ахмадиев «Июнь и май». М. Сиражи «Лето».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.3	Ш. Янбаев "Сабантуй"			http://tel.bashqort.com

8.	Прекрасное время (3)			
8.3	В. Гумеров «Природные лечебницы». Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
8.4	Г. Якупова «Июль». С. Ягудин «Курай».	1	1	http://tel.bashqort.com
8.5	С. Алибаев «Седой Урал». Я. Султанов «Родина моя». Наречия (закрепление)	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)

7 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Школа – родник знаний (5 ч.)			
1.1.	З. Биешева «Первый день в школе».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
1.2.	М. Карим «Учителю». Повторение пройденного по грамматике (имя числительное)	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208 (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)
1.3.	К. Паустовский «Язык матери».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
1.4.	А. Асадуллина «Прощание».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://basic.bashlang.ru/ - Интерактивный башкирский
1.5.	По К. Ушинскому «Осенний день». Повторение пройденного по грамматике (наречие).	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
2.	Спорт. Спортивные принадлежности (4 ч.)			
2.1	«Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря»). Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
2.2	Н. Идельбай «На нашем катке». Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»).	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
2.3	«Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат»).	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17

	Функции служебных частей речи.			
2.4	Г. Рамазанов «С новым годом!». Р. Гарипов «Идет снег». Правописание служебных частей речи.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
3.	Я и моя семья (4 ч.)			
3.1	К. Шафикова «Глаза матери». З. Воскресенская «Мать». Послелог как служебная часть речи.	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор
3.2	К. Даян «Советы отца». Грамматические функции послелогов.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
3.3	Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ш. Биккулов «Отец и бабушка». Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17
3.4	Р. Назаров «Весна». Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
4.	Давным давно... (2 ч.)			
4.1	«Родственники» (Башкирская народная сказка.). Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
4.2	Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?». Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.	1	1	https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
5.	Единство. Дружба. Мир (3 ч.)			
5.1	Ш. Биккул «Нужен мир». Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
5.2	К. Киньябулатова «Много друзей». Г. Юнусова «Подснежник».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
5.3	С. Алибаев «Березовый сок». М. Гафури «Поляна».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF

	Н. Мусин «Лес – это богатство». Интонационные особенности предложений с частицами. Правописание частиц.			
6.	Башкортостан – колыбель моя (5 ч.)			
6.1	М. Карим «Башкортостан».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.2	«Урал» (башкирская народная песня). Р. Гарипов «Сердце Урала». Х. Назар «Дуб Урала». Модальные слова как особая группа слов	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.3	Б. Рафиков «Наша Родина». Модальные слова.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.4	«Аркаим» (из газеты «Йәншишмә»). Группы модальных слов по значению.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
6.5	Я. Султанов «Урал мой». Роль модальных слов в речи.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.	Осень – пора труда и изобилия (6 ч.)			
7.1	Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка). Междометия как особая группа слов.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_7_gabitova.PDF
7.2	"Золотые колосья" (башкирская народная сказка)	1	1	
7.3	«Середина осени» (из «Школьного календаря»). М. Белахова «Хлеб». Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания) http://tel.bashqort.com
7.4	Т. Юсупов «Вкус хлеба».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
7.5	А. Игебаев «Родная земля».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.6	Н. Мусин «Берегите природу!». Р. Ханнанов «Природа и мы». Интонационное и пунктуационное выделение	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com

	междометий в предложении.			
8.	Прекрасное лето (5 ч.)			
8.1	Г. Кутлугильдина «Лето». Звукоподражательные слова.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
8.2	Б. Баимов «Идет дождь». Б. Бикбай «Утро в лагере». Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.3	«И цветок, и часы» (из журнала «Акбузат»). Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
8.4	М. Гафури «Лето».	1	1	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.5	С. Лавочкин "Самое важное".	1		http://tel.bashqort.com

8 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1.	Трудом славен человек (5 ч.)			
1.1.	К. Киньябулатова «Голоса Родины».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_8_gabitova.PDF
1.2.	З. Биешева «Жизнь – труд». Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208 (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)
1.3.	М. Гафури «В саду цветов». Словосочетания.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
1.4.	А. Чанышева «Желаю благополучия». Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://basic.bashlang.ru/ - Интерактивный башкирский
1.5.	Т. Мухаметкулов «Храбрость». Пунктуация. Функции знаков препинания	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)

2.	Мы возвратимся звездами (4 ч.)			
2.1	С. Алибаев «Месяц цветов».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_8_gabitova.PDF
2.2	С. Юлаев «Родина моя». Словосочетание.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
2.3	С. Габидуллин «Поздравляю». М. Харис «Письмо». Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания) http://tel.bashqort.com
2.4	«Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»). «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»). «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_8_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
3.	Уфа – столица Башкортостана (5 ч.)			
3.1	И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию». Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор
3.2	Н. Наджми «Песня родному городу». «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
3.3	«Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»). Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
3.4	Т. Гарипов «О происхождении названия «Уфа». Грамматическая синонимия словосочетаний.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
3.5	К. Даян «Красивый город». «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»). Нормы построения словосочетаний.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
4.	Ай, Урал мой, Урал... (3 ч.)			
4.1	А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной». Э. Фенина «Мой край родной». Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	2	1	http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
4.2	Н. Наджми «Башкортостан».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF

	М. Карим «Думы о Родине». Р. Гарипов «Дружба».			
4.3	Р. Нигматуллин «Башкортостан». Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
5.	Наступила золотая осень (5 ч.)			
5.1	М. Сиражи «Учителю». Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF
5.2	«Журавли улетели...» (из газеты «Вечерняя Уфа»).	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
5.3	С. Муллабаев «Осенний лес».	1		http://tel.bashqort.com
5.4	«Осенняя природа» (из журнала «Агидель») Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1		http://tel.bashqort.com
5.5	Р. Шаммас «Родная край».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17
6.	Наступила белоснежная зима (5 ч.)			
6.1	С. Хажиев «Ноябрь». Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
6.2	А. Вахитова «Идет снег». Н. Наджми «Зима».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.3	С. Алибаев «Зимний лес».	1	1	https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.4	В. Сухомлинский «Метель». Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
6.5	Е. Кучеров «И метель, и капли». Простое предложение.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.	Прекрасная весна (7 ч.)			
7.1	Г. Якупова «Весна надежды». Способы выражения подлежащего.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.2	И. Насыри «Весна идет». Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)	1		http://tel.bashqort.com

	и способы его выражения			
7.3	И. Насыри «Весна идет». З. Валитов «Начало марта».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.4	Е. Кучеров «Весенние воды».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
7.5	К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали». Тире между подлежащим и сказуемым	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.6	«Первый космонавт» (из газеты «Башкортостан».	1	1	http://tel.bashqort.com
7.7	Р. Нигмати «Отчизна».	1		http://tel.bashqort.com

9 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1.	Здравствуй, школа! (4 ч.)			
1.1.	А. Игебаев «Верный друг и соратник!». М. Карим «Дорога в школу».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF
1.2.	М. Акмулла «Осень». Второстепенные члены предложения, их виды.	1		https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208 (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)
1.3.	Г. Хусаинов «Что такое счастье?».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
1.4.	К. Ушинский «Осенний день». Определение как второстепенный член предложения.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://basic.bashlang.ru/ - Интерактивный башкирский
2.	Народное творчество – достояние народа (4 ч.)			
2.1	А. Сулейманов «Народное творчество». Приложение как особый вид определения.	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
2.2	Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос «Урал батыр». Дополнение как второстепенный член предложения.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17

2.3	С. Галин «Шежере» (родословная). Р. Янгужин «Шежере». Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1		http://tel.bashqort.com
2.4	Д. Магадеев «Подарок племени». Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 http://tel.bashqort.com
3.	Конь мой – мой верный друг (3 ч.)			
3.1	«Башкирская лошадь» (из газеты «Сакмар»). Н. Идельбаев «Вперед, мой конь». Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	1		https://bash-mir.ru/ - Мир родного языка портал-навигатор http://tel.bashqort.com
3.2	Ш. Янбаев «Скачки». А. Аминев «Турат (конь)».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF
3.3	А. Куприн «Лошади». Х. Юлдашев «Кара юрға (конь черной масти)».	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17
4.	Культура Башкортостана (4 ч.)			
4.1	Ф. Фаткуллин «Уфимские театры». Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
4.2	Г. Галина опера «Салават Юлаев». А. Абушахманов «А. Мубаряков».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF
4.3	Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”».	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF
4.4	И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров». «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»).	1	1	http://tel.bashqort.com
5.	Природа Башкортостана (5 ч.)			
5.1	Г. Хусаинов «Природа родного края». Р. Бикбаев «Уралу». Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
5.2	Н. Мусин «Лес мой». Виды односоставных предложений.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)

5.3	Р. Адигамова «Родина – родная земля». Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_9_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
5.4	Д. Буляков «Родной край». М. Багаев «Башкортостан».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
5.5	А. Игебаев «Земля – наша мать». Р. Шакур «Родной дом».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.	Мы любим и зиму (4 ч.)			
6.1	Р. Гарипов «Первый снег». Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.2	Ш. Бабич «Для кого?», «Зимняя дорога».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
6.3	Н. Мусин «Холодная зима на Урале». Предложения с однородными членами	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
6.4	Р. Шакур «Новый год». С. Алибаев «Зимний лес».	1	1	http://tel.bashqort.com
7.	Весна идет (5 ч.)			
7.1	А. Игебаев «Подарок весны». Г. Давлетов «Весенний мир». Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com
7.2	Р.Ишмуратова «Март». Б. Ишемгул «Весна».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.3	Р. Ишмуратова «Март». Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com
7.4	Г. Юнысова «Матери как весна». Г. Рамазанов «Песня матери».	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
7.5	«Апрель» (из «Школьного календаря»).	1		http://tel.bashqort.com
8.	Прекрасное летнее время (6 ч.)			
8.1	«Июнь» (из «Школьного календаря»). Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1		https://kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_5_gabitova.PDF http://tel.bashqort.com

8.2	Т. Юсупов «Звук колокола». Классификация типов сложных предложений.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.3	Г. Файзи «Люблю лето». «Лето» (из журнала «Агидель»).	1	1	https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения)
8.4	А. Багуманов «Лето». Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1		http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (Башкирский язык: уроки, тесты, задания)
8.5	Г. Хусаинов «Земля – наше богатство». Д.Мурдакаева «Прощальный месяц лета».	1		https://learningapps.org/ (мультимедийные интерактивные упражнения) http://tel.bashqort.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Домашняя работа
1.	М. Карим «Ученику». Алфавит. Звук и буква.		
2.	Г. Рамазанов «Живи, родной край!». Фонетика.		
3.	Е. Кучеров «Пещера Шульганташ». Орфоэпия и Графика.		
4.	А. Игебаев «До свиданья, лебеди!». Система гласных и согласных звуков.		
5.	Г.Кутуева «День Знаний». Правильное произношение гласных и согласных звуков.		
6.	Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный».		
7.	В. Гудков «Осенью». Слог.		
8.	А. Хабибуллина «Наша семья». Виды слогов		
9.	З. Султанов «Флаг Башкортостана». И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?».		
10.	Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ударение.		
11.	И. Гумерова «Старательная девочка». Морфемика и словообразование. Корень и аффикс.		
12.	«Умный воробей» (сказка). Основа слова. Однокоренные слова		
13.	Г. Юнусова «Дед Мороз». Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики». Лексикология и фразеология. Фразеологизмы, их значения.		
14.	А. Исмагилов «Снег идет». Контрольная работа.		
15.	М. Гали «Наша елка». Слова однозначные и многозначные		
16.	Г. Галиева «Хлеб». Имя прилагательное как часть речи		
17.	А. Ягафарова «Мед». Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.		
18.	Ф. Мухамедьянов «Матери». Морфология. Имя существительное (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные		
19.	А. Ихсан «Благодарность матери».		
20.	Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка». Изменение имен существительных по падежам		
21.	С. Алибаев «Моя Родина».		

	Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		
22.	С. Янтурин «Курай». Глагол как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола		
23.	Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев».		
24.	С. Юлаев «Мой Урал».		
25.	И. Буракаев "Мы вместе с природой", Г. Скребицкий "Осень-художник" Контрольная работа.		
26.	К. Танрикулов «Четыре девочки». Местоимение (повторение). Личные местоимения.		
27.	С. Муллабаев «Странный снег». Притяжательные местоимения.		
28.	М. Дильмухаметов «Весна». Определительные местоимения.		
29.	Л. Шагисултанова «В осеннем лесу». Неопределенные местоимения.		
30.	А. Ихсан «Весна». С. Муллабаев «Весна». Указательные местоимения		
31.	Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?».		
32.	Н. Надеждина «Первый цветок весны».		
33.	"Воронья каша", "Сабантуй". Вопросительные местоимения. Контрольная работа.		
34.	С. Алибаев «Здравствуй, лето!». А. Игебаев «Родная земля». Отрицательные местоимения		

6 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Домашняя работа
1.	Т. Ганиева «Первое сентября». Имя числительное		
2.	Г. Базекин «Пчела».		
3.	Ф. Фаткуллина «Солнце».		
4.	Г. Якупова «Октябрь».		
5.	К. Киньябулатова «Когда пришла осень». Простые и сложные числительные		
6.	Р. Бикбаев «Дружба познается в беде». Разряды имен числительных по значению.		
7.	Д. Фатихова «Кто друг?».		

8.	А. Ягафарова «С дружбой не шутят».		
9.	Р. Ураксина «Башкортостан». Порядковые числительные		
10.	Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны».		
11.	Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву». Собирательные числительные.		
12.	А. Ахметова «Почему березы белые?».		
13.	Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы». Разделительные и приблизительные числительные.		
14.	С. Юлаев «Моя Родина». Г. Молодцов «Башкирия».		
15.	М. Карим «На берегу Демы». Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый». Дробные числительные. Контрольная работа.		
16.	И. Зиянчковский «Зимняя природа». «Зимующие птицы» Наречие.		
17.	Г. Якупова «Общая зима». Наречие образа действия		
18.	К. Шафикова «Снег идет». Х. Гиляжев «Летает в небе».		
19.	Т. Сагитов «Хлеб». Наречие времени.		
20.	К. Киньябулатова «Белая зима».		
21.	Н. Наджми «Зима». Наречие места.		
22.	Р. Янбулатова «Птицы возвращаются». Наречие меры и степени.		
23.	К. Кулиев «Берегите все живое». К. Киньябулатова «Грачиная песня». Наречие уподобления		
24.	Р. Султангареева «Воронья каша».		
25.	З. Биишева «В саду». Контрольная работа.		
26.	Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается». Я. Колас «Песня о весне». Наречие причины и цели.		
27.	А. Саяпова «День Победы». С. Алибаев «Мы считаем».		
28.	Н. Виноградова "Правила поведения в лесу".		
29.	Г. Файзи «Люблю лето». С. Хажиев «Июнь».		
30.	Р. Ахмадиев «Июнь и май». М. Сиражи «Лето».		
31.	Ш. Янбаев "Сабантуй".		
32.	В. Гумеров «Природные лечебницы». Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.		
33.	Г. Якупова «Июль». С. Ягудин «Курай». Контрольная работа.		

34.	С. Алибаев «Седой Урал». Я. Султанов «Родина моя». Наречия (закрепление)		
-----	--	--	--

7 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Домашняя работа
1.	З. Биешева «Первый день в школе».		
2.	М. Карим «Учителю». Повторение пройденного по грамматике (имя числительное)		
3.	К. Паустовский «Язык матери».		
4.	А. Асадуллина «Прощание».		
5.	По К. Ушинскому «Осенний день». Повторение пройденного по грамматике (наречие).		
6.	«Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря») Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.		
7.	Н. Идельбай «На нашем катке». Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»).		
8.	«Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат») Функции служебных частей речи.		
9.	Г. Рамазанов «С новым годом!». Р. Гарипов «Идет снег». Правописание служебных частей речи.		
10.	К. Шафикова «Глаза матери». З. Воскресенская «Мать». Послелог как служебная часть речи.		
11.	К. Даян «Советы отца». Грамматические функции послелога.		
12.	Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ш. Биккулов «Отец и бабушка». Разряды послелога по строению: послелог простые и составные.		
13.	Р. Назаров «Весна». Морфологический анализ послелога. Правописание послелога.		
14.	«Родственники» (Башкирская народная сказка). Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.		
15.	Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?». Использование союзов как средства связи предложений и частей		

	текста. Правописание союзов. Контрольная работа.		
16.	Ш. Биккул «Нужен мир». Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению		
17.	К. Киньябулатова «Много друзей». Г. Юнусова «Подснежник».		
18.	С. Алибаев «Березовый сок». М. Гафури «Поляна». Н. Мусин «Лес – это богатство». Интонационные особенности предложений с частицами. Правописание частиц.		
19.	М. Карим «Башкортостан».		
20.	«Урал» (башкирская народная песня). Р. Гарипов «Сердце Урала». Х. Назар «Дуб Урала». Модальные слова как особая группа слов		
21.	Б. Рафиков «Наша Родина». Модальные слова.		
22.	«Аркаим» (из газеты «Йәншишмә»). Группы модальных слов по значению.		
23.	Я. Султанов «Урал мой». Роль модальных слов в речи.		
24.	Д. Булгакова «Мир вдохновения». Междометия как особая группа слов.		
25.	«Золотые колосья» (башкирская народная сказка). Контрольная работа.		
26.	«Середина осени». М. Белахова «Хлеб». Разряды междометий по значению.		
27.	Т. Юсупов «Вкус хлеба».		
28.	А. Игебаев «Родная земля».		
29.	Н. Мусин «Берегите природу!». Р. Ханнанов «Природа и мы». Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.		
30.	Г. Кутлугильдина «Лето». Звукоподражательные слова.		
31.	Б. Баимов «Идет дождь». Б. Бикбай «Утро в лагере». Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.		
32.	«И цветок, и часы». Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.		
33.	М. Гафури «Лето». Контрольная работа.		
34.	С. Лавочкин "Самое важное".		

8 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Домашняя работа
1.	К. Киньябулатова «Голоса Родины».		
2.	З. Биешева «Жизнь – труд». Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
3.	М. Гафури «В саду цветов». Словосочетания.		
4.	А. Чанышева «Желаю благополучия». Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).		
5.	Т. Мухаметкулов «Храбрость». Пунктуация. Функции знаков препинания		
6.	С. Алибаев «Месяц цветов».		
7.	С. Юлаев «Родина моя». Словосочетание.		
8.	С. Габидуллин «Поздравляю». М. Харис «Письмо». Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.		
9.	«Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»); «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»); «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).		
10.	И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию». Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные.		
11.	Н. Наджми «Песня родному городу». «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).		
12.	«Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»); Типы подчинительной связи слов в словосочетании.		
13.	Т. Гарипов «О происхождении названия «Уфа». Грамматическая синонимия словосочетаний.		
14.	К. Даян «Красивый город». «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»); Нормы построения словосочетаний.		
15.	А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной». Э. Фенина «Мой край родной». Предложение. Контрольная работа.		

16.	Н. Наджми «Башкортостан». М. Карим «Думы о Родине». Р. Гарипов «Дружба».		
17.	Р. Нигматуллин «Башкортостан». Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».		
18.	М. Сиражи «Учителю». Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.		
19.	«Журавли улетели...» (из газеты «Вечерняя Уфа»).		
20.	С. Муллабаев «Осенний лес».		
21.	«Осенняя природа» (из журнала «Агидель») Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).		
22.	Р. Шаммас «Родная край».		
23.	С. Хажиев «Ноябрь». Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения		
24.	А. Вахитова «Идет снег». Н. Наджми «Зима».		
25.	С. Алибаев «Зимний лес». Контрольная работа.		
26.	В. Сухомлинский «Метель». Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
27.	Е. Кучеров «И метель, и капли». Простое предложение.		
28.	Г. Якупова «Весна надежды». Способы выражения подлежащего.		
29.	И. Насыри «Весна идет». Виды сказуемого.		
30.	З. Валитов «Начало марта».		
31.	Е. Кучеров «Весенние воды».		
32.	К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали». Тире между подлежащим и сказуемым		
33.	«Первый космонавт» (из газеты «Башкортостан»). Контрольная работа.		
34.	Р. Нигмати «Отчизна».		

9 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Домашняя работа
1.	А. Игебаев «Верный друг и соратник!». М. Карим «Дорога в школу».		
2.	М. Акмулла «Осень». Второстепенные члены предложения, их виды.		
3.	Г. Хусаинов «Что такое счастье?».		

4.	К. Ушинский «Осенний день». Определение как второстепенный член предложения.		
5.	А. Сулейманов «Народное творчество». Приложение как особый вид определения.		
6.	Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос «Урал батыр». Дополнение как второстепенный член предложения.		
7.	С. Галин «Шежере» (родословная). Р. Янгужин «Шежере». обстоятельство как второстепенный член предложения.		
8.	Д. Магадеев «Подарок племени». Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)		
9.	«Башкирская лошадь» (из газеты «Сакмар»). Н. Идельбаев «Вперед, мой конь». Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)		
10.	Ш. Ямбаев «Скачки». А. Аминев «Турат (конь)».		
11.	А. Куприн «Лошади». Х. Юлдашев «Кара юрга (конь черной масти)».		
12.	Ф. Фаткуллин «Уфимские театры». Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений		
13.	Г. Галина опера «Салават Юлаев». А. Абушахманов «А. Мубаряков».		
14.	Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”».		
15.	И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров». «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»). Контрольная работа.		
16.	Г. Хусаинов «Природа родного края». Р. Бикбаев «Уралу». Односоставные предложения, их грамматические признаки.		
17.	Н. Мусин «Лес мой». Виды односоставных предложений.		
18.	Р. Адигамова «Родина – родная земля». Виды односоставных предложений.		
19.	Д. Буляков «Родной край». М. Багаев «Башкортостан».		
20.	А. Игебаев «Земля – наша мать». Р. Шакур «Родной дом».		
21.	Р. Гарипов «Первый снег». Виды предложений по наличию второстепенных членов.		
22.	Ш. Бабич «Для кого?», «Зимняя дорога».		
23.	Н. Мусин «Холодная зима на Урале». Предложения с однородными членами		
24.	Р. Шакур «Новый год». С. Алибаев «Зимний лес». Контрольная работа.		

25.	А. Игебаев «Подарок весны». Г. Давлетов «Весенний мир». Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
26.	Р.Ишмуратова «Март». Б. Ишемгул «Весна».		
27.	Р. Ишмуратова «Март». Предложения с обобщающими словами при однородных членах		
28.	Г. Юнысова «Матери как весна». Г. Рамазанов «Песня матери».		
29.	«Апрель» (из «Школьного календаря»).		
30.	«Июнь» (из «Школьного календаря»). Сложное предложение.		
31.	Т. Юсупов «Звук колокола». Классификация типов сложных предложений.		
32.	Г. Файзи «Люблю лето». «Лето» (из журнала «Агидель»). Контрольная работа.		
33.	А. Багуманов «Лето». Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.		
34.	Г. Хусаинов «Земля – наше богатство». Д.Мурдакаева «Прощальный месяц лета».		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Габитова З. М. «Башкорт теле – 5» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2019. – 158 с.
2. Габитова З. М. «Башкорт теле – 6» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2015. – 149 с.
3. Габитова З. М. «Башкорт теле – 7» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2015. – 136 с.
4. Габитова З. М. «Башкорт теле – 8» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 126 с.
5. Габитова З. М. «Башкорт теле – 9» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 132 с.

Учебные пособия

6. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.
7. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
8. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

Словари

9. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
10. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
11. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
13. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.
14. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
15. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
16. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.
17. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.
18. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
19. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

Методические рекомендации

20. Габитова З. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 124 с.
21. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле 6–9» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 330 с.
22. Габитова З. М. Примерная программа основного общего образования. Башкирский язык (5–9 класс) для русскоязычных школ. – Уфа: Китап, 2016. – 35 с.
23. Габитова З. М. Рабочая тетрадь к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 56 с.
24. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
25. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка

(для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.

26. Давлетшина М. С. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ). – Уфа: Китап, 2014. – 165 с.

27. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

28. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

Информационные ресурсы

29. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.06.2022).

30. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.06.2022).

31. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.06.2022).

32. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.06.2022).

33. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.05.2022).

34. Книжки и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

35. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

36. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

37. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.06.2022).

38. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.06.2022).

39. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения 22.06.2022).

40. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 14.06.2022).

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Һүзлек диктаны (Словарный диктант)

һыу, һаумы, һүрәт, мәктәп, гөл, коро, килә, тән, төс, бал, кара, көз, күл, тән, көс, дәфтәр, тәнәфес, дәрес.

Тексты тәржемә итеү (Перевод текста)

8 Март — Халык-ара катын-кызлар көнө. Был көндә әсәйәрзе, өләсәйәрзе байрам менән котлайзар, уларға бүләктәр бирәләр. Балаларын үстергәндә йокһоһоз үткәргән төндәре, йомшак кулдары, якшы тәрбиә биргәндәре өсөн уларға рәхмәт әйтәләр.

Контрольная работа №1

1. Һүзәрзе, Һүзбәйләнештәрзе тәржемә итегез. Переведите слова и словосочетания.

Көз-

Алтын балта-

Кунак бүлмәһе-

Бик окшай-

Буяу-

2.Текста төшөп калған Һүзәрзе яз. Вместо точек вставьте нужные слова.

Минең исемем - Мин йәшәйем. 3-сө гимназияла Без мәктәптә,, телдәрен өйрәнәбез. Безҙең ғаилә, Мин ғаиләбезҙе

3. Башкорт телендә нисә килеш бар? Сколько падежей в башкирском языке. _____

4. Исемдәргә сифат өстәп яз. Допишите прилагательные.

..... мәктәп, укыусы, көз, кыз, кар, каникулдар.

5. Исемдәрҙе күплек һанда яҙығыз. Поставьте существительные во множественном числе.

Алма, дәфтәр, малай, урман, китап, бүлмә.

6. Алмаштарҙы өстәп яҙығыз. Допишите местоимения.

..... иртән торам, әсәйем, бараһың?

..... укыусы, йыл мизгеле? китабың, килгән.

7. Һорауҙарға яуап бир? Ответьте на вопросы.

1) Митя ниндәй мизгелдәрҙе ярата?

2) Бер йылда нисә мизгел?

3) Ниндәй төстәр беләһең?

8. Һөйләмдәрҙе тәржемә ит. Переведите предложения.

1) Һүрәт төшөрәм, кәләмдәрәм күп.

2) Көз урманды төшөрә.

3) Бабайҙың балтаһы һыуға төшөп китә.

4) Митя тауҙа сана шыуҙы.

Контрольная работа №2

1.Һүзәрзе тәржемә итеgez. Переведите слова.

Дарыу үлэндәре -

Кейем-һалым -

Бүлмә –

Фатир –

Яз -

Платье -

Продукты -

День Победы -

Птицы -

Хлеб –

2.Төшөп калған алмаштарзы язығыз. Допишите пропущенные местоимения.

а) бишенсе класта укыйым. б) мәктәп зур, якты, матур. в) атайым директор булып эшләй. г) күлдәкте бирегез әле. д) исемең нисек?

3. Дөйөм атамаларын табығыз. Найдите общее название.

Алма, икмәк, кишер, каймак, һөт –

Кесерткән, мәтрүшкә, әрем, юл япрагы –

Салбар, итек, тун, яулык, күлдәк –

Баш, күзгәр, бит, кул, аяк, каш -

Кейем-һалым

Тән өлөштәре

Азык-түлек

Дарыу үлэндәре

4.Яз билдәләрен табығыз һәм астына һызығыз. Найдите и подчеркните признаки весны.

Кар яуа, агастар бөрөләнә, коштар кайта, һыуык, қояш йылыта, тамсы тама, боз, Яңы йыл байрамы, һыу инәбез, Еңеү көнө байрамы, озон каникулдар, үлән йәшгәрә, беренсе сәскәләр үсә.

5.Һораузарға тулы яуаптар бирегез. Дайте полный ответ на вопросы.

Ниндәй дарыу үлэндәре беләһең?

Һезең фатир **нисә** бүлмәле?

☆ 6.Таблицаны тултырығыз. Заполните таблицу.

Һөйләмдәр	Эйе	Юк
Башкортостанда яз мартта башлана.		
Быйма – йәйге аяк кейеме.		
Икмәк тәмле, файзалы ризык.		
8 март – Еңеү көнө.		

6 класс

Һүзлек диктанты (Словарный диктант)

Көз, бағыу, һары, япрактар, агас, кызғылт, ысык, үлән, кырау, һыуык, томан, ямғыр, күк, болот, қояш, һауа, көн, саған, ұсак.

Тексты тәржемә итеү (Перевод текста)

Ете

Ете – ғәжәйеп хикмәтле һан.

Донъяны ете һаны уратып алған кеүек: өстә ете кат күк, аста ете кат ер. Етегән йондоз, ете мәғдән. Азнаның ете көнө. Йәйғорзоң ете төсө, моңдоң ете өнө. Ете мөгжизә. Ата-бабалар етегәнә табынғандар, етегән шишмәне мактағандар, ете быуынды белергә кәрәк тип һанағандар.

Әкиәт батырзары ете башлы аждаһаны еңгән, ете йозак менән бикләнгән. Ете кат үлсәп, бер кат кискәндәр. Кешенең ғүмере серле ете менән тулған кеүек. Ғәжәп хикмәтле лә, серле лә ул.

Контрольная работа №1

1. Тәржемә ит. Переведи.

кояш –

Тыуған як -

алтын көз –

ысын дуслык -

Ватан –

тоғро дуҫ-

китап –

ышаныслы -

дружба -

матур тәбиғәт –

2. Һөйләмдәрҙе язып бөт. Допиши предложения.

- 1) Минең тыуған илем - 2) Дусым класта укый. 3) Урманда Кыскағойрок исемле балаһы йәшәгән. 4) Безҙең тәбиғәт

3. Төшөп калған һүҙҙәрҙе өстәп яз. Допишите пропущенные слова.

..... кеше – *утһыз кеше*,

Дуҫһыз йәшәмәй

Коштоң көсө – канатында,

..... кеше көслө.

(К.Әлибаев)

Кулланыу өсөн һүҙҙәр: *дуслыкта, дуҫһыз, кеше*.

4. Тыуған ил һүҙенең синонимдарын яз. Напиши синонимы слова Тыуған ил.

5. "Минең дусым" темаһына 3 һөйләм төзө. Составьте 3 предложения на тему "Минең дусым"

6. Һораузарға яуап бир. Ответь на вопросы.

Һинең дусың бармы? Ул кем?

Башкортостандың тәбиғәте ниндәй?

Контрольная работа №2

1. Переведите. Тәржемә итегез.

кеше —	день -
мәктәп —	лес -
дәрес —	весна -
байрам -	солнце —

2. Һандарзы һүз менән язығыз. Напишите цифры словами.

25, 41, 70, 17, 92, 584, 2016

3. Һүзбәйләнештәр төзөгөз. Составьте словосочетания.

2, 7, 15, яз, көз, урман

4. Тәржемә итегез. Переведите.

Яз етте. Кояш йылыта. Йылы яктан коштар кайта. Ағастар япрак яра. Баксала язғы эштәр башланды. Йәйге каникулдар башлана.

7 класс

Һүзлек диктанты (Словарный диктант)

Тыуған яҡ, бейек-бейек, күл, балыҡ, йылға, үсә, тау, кош, сәскә, үлән, урман, тыуған тупраҡ, йөзә, тәбиғәт, матур, төрлө-төрлө, һокланғыс, саф һауа, кәзерле, ғорурлыҡ, кешеләр, тыуған ер, яратыу

Тексты тәржемә итеү (Перевод текста)

Исем кешенең язмышына тәьсир итә, тизәр. Исем — кешенең визит картточкаһы, ниндәй илдән, ниндәй милләттән икәнен күрһәтеп тора. Кешенең исеме үзе менән бергә үсә, зурая бара. Һәр кем үзенең исеме матур яңғыраһын өсөн, әлбиттә, бәләкәйҙән алып күп көс һалырға: яҡшы уҡырға, матур эштәр башкарырға, Тыуған иле өсөн хеҙмәт итергә тейеш.

Контрольная работа №1

1. Тексты уқығыз, йөкмәткеһен аңларға тырышығыз.

Прочитайте текст и постарайтесь понять содержание.

Башкортостанда кыш Һалкын һәм йәмле була. Бөтә ер ап-ак кар менән каплана. Шуға ла беззә кышлаусы коштарға ем табыуы ауыр.

Укыусылар кышлаусы коштарға ярзам итәләр. Мәктәптәрзә “Коштар – беззәң душтар” акциялары үткәрелә. Балалар был байрамдарзә коштар тураһында шиғырзәр һөйләйзәр һәм йырзәр йырлайзәр. Дәрестәрзән һуң тағарактар яһайзәр һәм уларзы ағас баштарына, кыйыктарға нығытып куялар. Тағарактарға кыш буйына көнбағыш, бойзай, икмәк валсыктары һалып торалар. Коштар бер өйрәнгән ерзән китмәйзәр һәм беззәң баксабыззы төрлө бөжәктәрзән һаклайзәр.

2.Һүзбәйләнештәрзә тәржемә итегез. Переведите словосочетания.

Һалкын кыш –
шиғыр һөйләйзәр –
тағарактар яһайзәр –
наши друзья –
наш сад –
охраняют от насекомых –
помогают птицам –

3.Һораузарға тулы яуап бирегез. Дайте полный ответ на вопросы.

Башкортостанда кыш ниндәй?

Укыусылар коштарға нисек ярзам итәләр?

Коштар ағастарзы нимәләрзән һаклайзәр?

Укыусылар тағарактарға нимәләр һалалар?

4. Тексттан *матур* һүзенәң синонимын табығыз. Найдите в тексте синоним слова *матур*. Тағы ниндәй синонимдар беләһегез?

5. Астына һызылған һөйләмдә тәржемә итегез.
Переведите подчеркнутое предложение.

6. Текстка исем бирегез, план төзөгөз. Озаглавьте текст и составьте план.

Контрольная работа №2

Үтелгәндәр буйынса контроль эш./Контрольная работа по пройденным темам. 7 класс
(2 полугодие)

1. Нөктәләр урынына тейешле хәрәфтәр куйып язығыз. Вместо точек напишите нужные буквы.

Әс...й, б...ләк, кумы..., бейеүс..., ис...м, әк...әт, тар...х, д...рес, к...ше, милл...т,
Тыу...ан ил.

2. Тәржемә итегез. Переведите.

Исем кешенең язмышына тәсир итә, тизәр. Исем – кешенең визит карточкаһы, ниндәй илдән, ниндәй милләт икәнән күрһәтеп тора.

Кешенең исеме үзе менән зурая, үсә бара. Һәр кем үзенең исеме яңғыраһын өсөн, яҡшы укырға, матур эштәр башкарырға, Тыуған иле өсөн хеҙмәт итергә тейеш.

3. Һораузарға яуап бирегез. Ответьте на вопросы.

Кем ул Роберт Заһретдинов?

- а) композитор
- б) йырсы
- в) кумызсы

Кем ул Рәшиҙә Туйсина?

- а) бейеүсе
- б) йырсы
- в) шағирә

Кем ул Хөсәйен Әхмәтов?

- а) композитор
- б) йырсы
- в) шағир.

4. Һөйләмдәр төзөгөз. Составьте предложения.

Урманға тиклем, йыл буйына, уның тураһында, дәрестәр бөтөү менән.

8 класс

Һүзлек диктанты (Словарный диктант)

Укытыусы, көзгө тәбиғәт, ағастар, урман, япрактар койола, тыуған яҡ, қояш, ямғырлы көн, баш кала, хеҙмәт, яҡшы эш, йәнлектәр, ап-аҡ қыш, қарзар яуа.

Контрольная работа №1

I. Тексты иғтибар менән укып сығығыз һәм эстәлеген аңларға тырышығыз.

Внимательно прочитайте текст и попытайтесь понять его содержание.

Башҡортостан – безҙең тыуған төйәгебез. Башҡортостан – башҡорт иле тигән һүз. Башҡортостан Республикаһының баш калаһы - Өфө. Өфөлә бик күп халыктар йәшәй. Улар дус, татыу йәшәй.

Башҡортостан ерендә йылғалар, күлдәр бик күп. Бында иң зур йылға – Ағизел. Ул Кама йылғаһына қоя. Башҡортостанда күлдәр зә бик күп. Иң зур күл – Асылыкүл.

Башҡортостан һыуыҡ көндәре менән Себерҙе, шифалы һыузары менән Кавказды, көслө елдәре менән тайғаны хәтерләтә.

II. Текст буйынса һораузарға яуап бирегез. Бер генә дөрөс яуапты билдәләгез.

Ответьте на вопросы. Отметьте один правильный ответ.

1. Башкортостандың баш калаһы нимә?

- а) Салауат;
- б) Өфө;
- в) Сәрлетамак.

1. Башкортостан ерендә нимәләр күп?

- а) йылғалар, күлдәр;
- б) халыктар, кешеләр;
- в) машиналар, автобустар.

2. Башкортостанда иң зур йылға?

- а) Каризел;
- б) Дим;
- в) Ағизел.

4. Башкортостан һыуыҡ көндәре менән нимәне хәтерләтә?

- а) тайғаны;
- б) Себерзе;
- в) Кавказды.

5. Республика халыктар нисек йәшәй?

- а) дуҫ;
- б) матур;
- в) көслә.

6. Тәржемә итегеҙ. Переведите.

Тыуған төйәк -

Халыҡ –

Баш кала –

Һыуыҡ көндәр –

Дуҫ йәшәй –

III. Астына һызылған һөйләмдәрҙе рус теленә тәржемә итегеҙ. Переведите на русский язык подчеркнутые предложения и запишите.

IV.Текстка исем бирегеҙ.

Озаглавьте текст.

V. Тыуған төйәк һүҙенең синонимдарын яҙығыҙ.

Напишите синонимы слова тыуған төйәк.

9 класс

Һүзлек диктанты (Словарный диктант)

Һуҫар, хат, хәбәр, һорау, һауа, һыу, хата, һыуыҡ, һөйләм, һеләүһән, хайуан, һаулыҡ, хушлашыу, моңһоу, бурһыҡ.

Тексты тәржемә итеү (Перевод текста)

Март

Марттың егерме өсө ине. Иртәнән үк көн бик үзгәрзе: аяк асты еүешлөнде, лыскылдап торзо. Һуңынан бурап-бурап кар язуы. Ағастар, кыуактар – һәммәһе лә ак күлдәк кейгән төслө булдылар. Өй стеналары ала-колаланды, бүрәнә араларына ак билбау тарттылармы ни! Донъя ағарып китте.

Ул да түгел, ел кузғалды һәм баш түбәһенә тейерзәй болоттарзы кыуып таратты. Ялтырап қояш сыкты, йылытып ебәрзе. Былай булһа, гөрләүектәр йоқоларынан уянаһа һәм язғы йырзарын башлаяһа инде. Әммә эш гөрләүектәргә үк барып етмәһе, гүйә, болоттар асыуандылар за, кире әйләнәп килделәр. Көн кискә ауышһанда, йәнә ябалак-ябалак епшек кар яуа башһаны.

Контрольная работа №1

1. Нөктәләр урынына тейешле хәрәфтәр куйып язығыз.
(Вместо точек напишите нужные буквы).

<i>Б...хет</i>	<i>Кы...ғырау</i>	<i>Д...рес</i>
<i>Халы...</i>	<i>Мине...</i>	<i>Б...ркөт</i>
<i>Һанду...ас</i>	<i>Та...тамал</i>	<i>Ям...ыр</i>
<i>Кымы...</i>	<i>Әс...й</i>	<i>А...бур</i>

2. Һүззәргә мәғәнәләре тап килгән сифаттар өстәп язығыз.
(К данным существительным напишите прилагательные).
Тау, ер, һауа, тупрак, япрак, ялан, урман.
3. Һүззәр өстәп, мәкәлдәрзе тултырып язығыз.
(Вставляя нужные слова, запишите пословицы).
Кәңәшле ... таркалмаһа.
Егет кешеһе етмеш төрлө ... зә аз.
Егет һүзе ... булыр.
... -көмөш яуган ерзән, тыуып-үскән ил яһшы.
4. Бирелгән Һүззәрзе, Һүзбәйләнештәрзе кулланып, “Кыш” темаһына хикәйә төзөгөз.
(Используя данные слова, словосочетания, составьте рассказ на тему “Зима”).
Ап-ак кыш, кышлауһы кошһар, буран, кар яуа, мамык кар, сана, саңғы, Яңы йыл, туңа, боз, һыуык көндәр, өшөтә, көрт.
5. Тәржемә эшләгез.
(Переведите текст).

Башкортостан.

Бигерәк матур беззең республикаһыҙ. Нимәләр генә юк бында бейек-бейек тауһар за, озон йүгерек йылғалар за, тәрән-тәрән күлдәр зә, икһез-сикһез ялан, кырһар за бар.

Кырағай йәнлектәр донъяһы ла бик бай. Мышылар, айыуһар, бүреләр, төлкөләр, куяндар, тейендәр, бурһыктар, шәшкеләр, һуһарһар үз иткән беззең төйәгебеззе. Ә кошһарзы әйтеп тораһы ла юк! Күсер кошһар за, кышлауһы кошһар за бар беззә. Аккошһар, торнаһар, кыр каһһары, кыр өйрәктәре, сыйырһыкһы, кара карғалар яз көндәрөндә осоп кайһалар. Беззең Тыуған илебеззе бер вақытта ла ташһап китмәгән турғай, күгәрһен, һайыһқан, тумыртһа, карға ла бар.

Контрольная работа №2

1. Тәржемә ит. Переведи.

халык ижады —

весна -

ат —

сказка -

милли аш -

пословица -

кала -

улица -

2. Һораузарға яуап бир. Ответь на вопросы.

Башкорт аты ниндәй?

Ниндәй башкорт милли аштарын беләһең?

Өфөлә нисә театр бар? _____

Һин театрға йөрөргә яратаһыңмы? _____

3. Текстты күсереп яз. 3 һорау төзө. Перепиши текст. Составь 3 вопроса. (83 стр. учебника №10.1)
